

Рассмотрено и принято Педагогическим советом МБОУ «СОШ № 10» г. Кумертау протокол № 4 от 18 апреля 2022 года	Утверждено приказом директора МБОУ «СОШ № 10» г.Кумертау от 18 апреля 2022 года № 57-од
Рассмотрено и согласовано Советом родителей МБОУ «СОШ № 10» г. Кумертау протокол № 4 от 18 апреля 2022 года	
Отчет о результатах самообследования направлен Учредителю «18» апреля 2022 года	

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
городского округа город Кумертау
Республики Башкортостан
за 2021 год**

Содержание

Название разделов	Страницы
1. Аналитическая часть	3
Общая характеристика учреждения	3
2. Оценка системы управления учреждением	4
3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса	5
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	21
5. Востребованность выпускников	35
6. Качество кадрового состава	35
7. Качество учебно-методического обеспечения	37
8. Качество библиотечно-информационного обеспечения	38
9. Качество материально-технической базы	39
10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	40
11. Показатели деятельности МБОУ «СОШ № 10» г.Кумертау, подлежащих самообследованию за 2021 учебный год	43

1. Аналитическая часть

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 10» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан (далее по тексту МБОУ «СОШ № 10») проводилось в соответствии с:

-п.3 ст.28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ,

-Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией", с учетом изменений Порядка проведения самообследования образовательной организации, утверждённых приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017 года №1218, от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

-приказом директора школы от 18.04.2022 № 57-од «О порядке проведения самообследования за 2021 год».

Целями проведения самообследования являлись обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

При самообследовании анализировались:

- образовательная деятельность,
- система управления организации,
- содержание и качество подготовки обучающихся,
- организация учебного процесса,
- востребованность выпускников,
- качество кадрового состава,
- качество учебно-методического обеспечения,
- качество библиотечно-информационного обеспечения,
- качество материально-технической базы,
- функционирование внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «СОШ № 10», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет не позднее 20 апреля текущего года.

Общая характеристика учреждения

Полное наименование общеобразовательного учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» городского округа город Кумертау Республики Башкортостан
Сокращенное наименование учреждения	МБОУ «СОШ № 10»
Тип, вид, организационно-правовой статус	Тип – общеобразовательное учреждение; Вид - муниципальное; Организационно - правовой статус – муниципальное бюджетное учреждение.
Юридический адрес	453308, Россия, Республика Башкортостан, г.Кумертау, ул. Мира, д.3а.

Фактический адрес	453308, Россия, Республика Башкортостан, г.Кумертау, ул. Мира, д.3а. Телефон\факс: 8-34761-2-21-77
Сайт школы	http://scooln10.ucoz.net/
Адрес электронной почты	scooln10@mail.ru
Год основания	1955
Лицензия	(№ 1766 от 21.12.2012г., выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования при Министерстве образования Республики Башкортостан, бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	(№1120 от 15.04.2014г., выданного Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан на срок до 15.04.2026г.
Директор школы	Корепина Альфия Ринатовна
Заместители директора по направлениям деятельности	1. Лапейко Наталия Ивановна, заместитель директора по УВР; 2. Кустова Марина Владимировна, заместитель директора по ВР; 3. Шальнев Михаил Николаевич, заместитель директора по АХЧ.

2. Оценка системы управления учреждением

Деятельность всей структуры управления в школе регламентировалась локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. К решению вопросов деятельности образовательной организации привлекались все участники образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой принадлежало Управляющему совету школы. Непосредственное управление образовательной деятельностью реализовывалось директором школы и его заместителями.

Управление школой осуществлялось за счет создания системы государственно - общественного управления. В настоящее время политика школы в области управления предполагает значительное расширение роли общественности в принятии ключевых решений по функционированию школы.

Принципы управления:

- распределение обязанностей и полномочий;
- эффективный менеджмент;
- информационная открытость и публичность.

Уровни управления:

Стратегическое управление

На этом уровне определяется стратегия развития школы, ее образовательная концепция, осуществляется представление образовательной организации в государственных и общественных институтах.

Непосредственное управление образовательной организацией осуществляет директор школы.

Высшим коллегиальным органом управления школой является:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Совет родителей
- Совет обучающихся.

К компетенции данных советов школы относится рассмотрение по представлению директора

школы проектов положений, актов, отчетов о деятельности школы.

Тактическое управление

Работа на этом уровне осуществляется заместителями директора, а также, в рамках профессиональной компетентности, методическими объединениями учителей, аттестационной комиссией.

За годы работы школы сложился коллектив единомышленников: учителя, ученики, родители, общественность. Школу отмечает особый уклад, атмосфера взаимного уважения и доверия.

Выводы: управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

3. Оценка образовательной деятельности и организации учебного процесса

Уровни образования, формы, сроки и программы обучения

Уровень образования	Форма обучения	Нормативный срок освоения	Реализуемые программы
Начальное общее образование	очная	4 года	ООП НОО, СИПР
Основное общее образование	очная	5 лет	ООП ООО, СИПР АООП ООО с ЗПР
Среднее общее образование	очная	2 года	ООП СОО (ФГОС)

Режим работы образовательного учреждения:

Режим работы	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Продолжительность учебной недели (дней)	5	5	5
Продолжительность уроков (мин)	40/1 класс-35(1пол.)	40	40
Продолжительность перерывов (мин)	Минимальная (10) Максимальная (20)	Минимальная (10) Максимальная (20)	Минимальная (10) Максимальная (20)
Периодичность проведения промежуточной аттестации	по модулям	по модулям	по полугодиям

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 10» - перспективная, развивающая, идущая в ногу со временем школа. Педагогический коллектив школы находится в постоянном поиске и стремлении к совершенствованию. Контингент обучающихся за последние три учебных года представлен в таблице.

Уровни обучения	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов
1-4 классы	329	12	339	12	338	12
5-9 классы	323	13	353	14	358	14
10-11 классы	31	2	27	2	40	2
ВСЕГО	683	27	719	28	750	28
Средняя наполняемость классов	25		25		25	

Таким образом, за последние три учебных года общая численность обучающихся и количество класс-комплектов увеличиваются, что говорит о положительной динамике работы коллектива школы.

Начальное общее образование.

Основная образовательная программа начального общего образования

Цель реализации ООП НОО — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО.

Особенности ООП НОО

ООП НОО, по которой в 2021 году обучались обучающиеся 1-4-х классов, обеспечивает реализацию Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МО и Н РФ от 06.10.2009г № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения ООП НОО с использованием учебно-методических комплектов «Школа России», «Перспектива» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности, обучающихся на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения.

Соответствие структуры ООП НОО требованиям ФГОС:

Титульный лист соответствует требованиям к оформлению ООП. Титульный лист программы содержит гриф об утверждении документа приказом МБОУ «СОШ № 10», отметки о разработке и принятия Педагогическим советом, принятия с учетом мотивированного мнения родителей. Имеется в наличии оглавление. Целевой раздел программы имеет пояснительную записку, в которой раскрыты и конкретизированы цели и задачи реализации ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования; принципы и подходы к её формированию, отражены особенности обучения на уровне начального общего образования. Также в пояснительной записке в полной мере отражены особенности ОУ (особенности социума, контингента обучающихся, концепция школы, кому адресована данная программа, портрет выпускника начальной школы, процедура выбора образовательного маршрута обучающегося).

Структура и содержание планируемых результатов программы отражают требования Стандарта, передают специфику образовательного процесса, соответствуют возможностям обучающихся, конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных, предметных результатов. Следует отметить, что планируемые предметные результаты приводятся в двух блоках: «Выпускник научится», «Выпускник получит возможность научиться»;

Имеется подраздел ООП НОО «Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП», где показаны направления и цели оценочной деятельности, описывается объект и содержание оценки, что обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП НОО.

Имеется «Содержательный раздел» и подраздел ООП НОО «Программа формирования УУД» имеет описание ценностных ориентиров содержания образования на уровне начального общего образования, содержит связь УУД с содержанием учебных предметов, характеристики личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных

действий. Программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, разработаны в соответствии с ФГОС НОО, структура их соответствует установленным требованиям. Программа воспитания обучающихся на уровне начального общего образования содержит ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества. Программа формирования экологической культуры и ЗОЖ построена на основе общенациональных ценностей российского общества. Программы коррекционной работы направлены на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями.

Имеется «Организационный раздел»

Учебные планы как часть организационного раздела составлены в соответствии с установленными требованиями, структура и содержание отвечают Санитарным правилам и ФГОС НОО.

План внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС является организационным механизмом реализации ООП НОО. Система условий реализации ООП НОО соответствует.

Вывод: Учебный план ООП НОО соответствует требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов. Учебный план ООП НОО соответствует требованиям ФГОС по объему часов и соотношению 80*20. Учебный план ООП НОО соответствует требованиям Санитарных правил. Имеется наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по объему часов. Мероприятия плана внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам ООП НОО, в том числе Программе формирования и развития УУД. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. Программа формирования и развития УУД соответствуют требованиям ФГОС, таким образом, ООП НОО за 2021 год реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках оценочных процедур. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга показали, что уровень и качество подготовки выпускников начальной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения Основной образовательной программы начального общего образования.

Основное общее образование.

Особенности реализуемых ООП ООО, АООП ООО с ЗПР.

Основные образовательные программы в соответствии с ФГОС (5-9 классы).

Целью программ являлось создание условий для развития высокообразованной, нравственной, компетентной личности, готовой к самореализации в различных сферах жизнедеятельности и изменяющихся социально-экономических условий, гражданскому и профессиональному самоопределению.

ООП ООО, АООП ООО с ЗПР характеризует направленность на:

- 1) успешность образовательного процесса, то есть степени заинтересованности всех его участников (обучающихся, педагогов, родителей) в положительных, личностно значимых результатах.
- 2) достижение высоких образовательных результатов каждым обучающимся в условиях образовательного комплекса возможно только в том случае, если решена задача оптимального сочетания:
 - основного и дополнительного образования;
 - разнообразных форм учебной деятельности;
 - требований государственного образовательного стандарта и индивидуальных способностей, склонностей обучающихся;

- эмоционально-психологической комфортности и современной материально-технической базы для ведения разнообразной учебной и внеурочной деятельности обучающихся (использование новых информационно-коммуникативных технологий, электронных учебно-методических комплексов).

3) построение эмоционально-привлекательной образовательной среды как процесс непрерывного создания, сохранения и развития школьных традиций в условиях преемственности. Результатом создания такой среды должен стать привлекательный для всех участников образовательного процесса имидж школы, в основе которого такие понятия, как компетентность, творчество, открытость, развитие.

4) создание условий, обеспечивающих, с одной стороны, развитие личности каждого обучающегося, умеющего и желающего учиться, а с другой стороны, самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего, «командного» дела;

5) развитие у обучающихся способности к самостоятельному решению проблем в различных сферах деятельности на основе использования освоенного социального опыта;

6) оптимизация образовательной среды предпрофильного обучения, обеспечивающей реализацию образовательных возможностей и запросов обучающихся и их родителей на уровне обучения ООО.

Вывод: Учебный план ООП ООО, АООП ООО с ЗПР соответствует требованиям ФГОС по объему часов, соотношению 70*30 и требованиям Санитарных правил. Имеется наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям стандартов. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС по объему часов. Мероприятия плана внеурочной деятельности соответствуют планируемым результатам ООП ООО, в том числе Программе формирования и развития УУД. Рабочие программы курсов внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС. Программа формирования и развития УУД соответствуют требованиям ФГОС, таким образом, ООП ООО, АООП ООО с ЗПР за 2021 год реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках проведения оценочных процедур. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга показали, что уровень и качество подготовки выпускников основной школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения Основной и адаптированной основной образовательной программы основного общего образования.

Среднее общее образование.

Основная образовательная программа среднего общего образования ФГОС

Основная образовательная программа среднего общего образования (ООП СОО) направлена на достижение основной цели деятельности образовательного учреждения - обеспечение доступного, качественного и конкурентоспособного образования посредством создания продуктивной образовательной среды, способствующей становлению личности, соответствующей модели выпускника МБОУ «СОШ № 10», которая включает в себя:

-формирование уровней компетентности:

а) общекультурной (готовности выпускника к творчески самореализации на основе ориентации в ценностях современного культурного пространства);

б) допрофессиональной (готовности к осознанному выбору профессии и получению соответствующего профессионального образования);

в) методологической (готовности к самостоятельному исследованию проблем теоретического и практического характера);

- способность к проявлению трех специфических качеств личности (адаптивности, активности, автономности) при самоопределении и самореализации во всех сферах человеческого бытия;
- осознанно-ценностное отношение к достижениям культуры и духовного наследия человеческой цивилизации на толерантной основе;
- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;

ООП СОО характеризует направленность на обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, обеспечение охраны здоровья и создания благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности получения дополнительного образования и удовлетворения потребности обучающихся и выпускников в самообразовании. В соответствии с этим ООП СОО предполагает организацию учебно-воспитательного процесса, результатом которого станет формирование и развитие специфических личностных качеств: активности, адаптивности, автономности.

Активность понимается как качество личности, позволяющее человеку быть субъектом различным видов деятельности (учеба, труд, досуг, общение), сознательно преобразовывать себя, социум, мир, совершая поступки на нравственной основе.

Адаптивность понимается как качество личности, обеспечивающее осознание и принятие на себя обязательств по выполнению законов, норм, правил общества, согласования поступков с требованиями социума.

Автономность понимается как качество личности, позволяющее самостоятельно выбирать, планировать, принимать решения и отвечать за свои действия и характеризующее способность человека к диалогу с самим собой.

Развитие активности, адаптивности, автономности обучающихся обеспечивается за счет использования в учебном процессе и во внеклассной деятельности следующих педагогических технологий, разработанных и апробированных в школе:

- духовного общения, которое обеспечивает развитие автономности обучающихся, их самосознания и самоопределения;
- диалогического обучения, которое обеспечивает развитие адаптивности обучающихся, умение понимать окружающий мир и строить с ним отношения на основе диалога;
- совместной самореализации, которая обеспечивает развитие активности обучающихся, способностей и внутреннего потенциала, а также других современных педагогических технологий.

Вывод: Учебный план ООП СОО соответствует требованиям ФГОС по наименованиям предметных областей и учебных предметов, по объему часов, соотношению 60*40 и требованиям Санитарных правил. Имеется наличие рабочих программ учебных предметов по всем предметам учебного плана. Таким образом, ООП СОО за 2021 год реализована в полном объеме и составляет 100% от запланированного количества часов согласно учебному плану. В школе осуществляются подходы к оценке качества образования через систему внутреннего и внешнего мониторинга качества образования, в рамках проведения оценочных процедур. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга показали, что уровень и качество подготовки выпускников средней школы соответствует требованиям государственного образовательного стандарта в части выполнения ООП СОО.

Иные формы получения образования

Индивидуальное обучение на дому

В 2021 году на индивидуальном обучении на дому находилось 13 обучающихся: 9 человек на уровне начального общего образования, 4 на уровне основного общего образования, 5 обучающихся начальной школы и 2 на уровне основного общего образования обучаются по СИПР (специальной индивидуальной программе развития). Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

Учебный план МБОУ «СОШ № 10» является составной частью образовательных программ и фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяет учебное время, отведенное на освоение предметных областей по классам. При составлении учебного плана соблюдается преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися Учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает в совокупности величину недельной образовательной нагрузки, установленную Санитарными правилами.

В прошедшем учебном году был выбран вариант учебного плана:

для 1-4-х, 5-9, 10-11-х классов, обучающихся по стандартам второго поколения.

Организация профильного обучения в X-XI классах не приводит к увеличению образовательной нагрузки. Выбору профиля обучения предшествует профориентационная работа.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не превышает 4 уроков и один раз в неделю 5 уроков;

для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Специфика учебного плана, включая внеурочную деятельность:

УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (5-ДНЕВНАЯ НЕДЕЛЯ) ФГОС

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
1. Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	2
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	2
Иностранный язык	Иностранный язык (англ.)	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура**	2	2	2	2	8
Всего		20	22	22	22	86
Соотношение		80%	80%	80%	80%	80%
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык		1	-	-	-	1

Башкирский язык (государственный)*		-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90
3. Внеурочная деятельность						
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура/шахматы**	1	1	1	1	4
Обще-интеллектуальное	Информатика	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Общекультурное	Этикет	1	1	1	1	4
Духовно-нравственное	Я - гражданин России	1	1	1	1	4
Социальное	Школа общения	1	1	1	1	4
Всего		4	4,5	4,5	4,5	17,5
Соотношение		20%	20%	20%	20%	20%
ИТОГО		25	27,5	27,5	27,5	107,5

**УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СО ВТОРЫМ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКОМ (5-ДНЕВНАЯ НЕДЕЛЯ) ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		5	6	7	8	9	
1.Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	4	4	2	2	2	14
	Литература	2	2	2	2	2	10
Родной язык и родная литература	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
	Родная литература	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	2,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык (нем)	-	1	1	1	-	3
Математика и информатика	Математика	5	5	5	5	5	25
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История	2					11
	История России. Всеобщая история		2	2	2	3	
	Обществознание	-	1	1	1	1	4
	География	1	1	1	1	1	5
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	1
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2	2	3	7
	Химия	-	-	-	2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	-	-	3
	Изобразительное искусство	1	1	1	-	-	3
Технология	Технология	2	2	2	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1	1	2
	Физическая культура**	2	2	2	2	2	10
Всего		26	27	28	29	29	139
Соотношение		70%	70%	70%	70%	70%	70%
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений							
Башкирский язык (государственный)*		1	1	1	1	1	5
Русский язык***		1	1	2	1	1	6
Литература***		1	1	-	1	1	4
География***		-	-	1	1	1	3
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	32	33	33	157

ИТОГО за 5 лет обучения		5305					
3.Внеурочная деятельность							
Спортивно-оздоровительное	Физическая культура	1	2	2	2	2	9
	Кадетские занятия	2	2,5	2	2,5	2,5	11,5
	Аэробика	1	-	-	-	-	1
Общеинтеллектуальное	Шахматы	1	1	-	-	-	2
	Информатика и программирование	-	1	2	-	-	3
Общекультурное	Безопасность в сети Интернет	1	-	-	-	-	1
	Основы риторики	1	1	2	-	-	4
Духовно-нравственное	Артстудия	-	1	-	-	-	1
	Уроки психологии	-	-	-	-	2	2
Социальное	Учусь учиться	1	-	-	-	-	1
	Семьеведение	-	-	-	2	-	2
Междисциплинарная программа	Основы проектной деятельности	-	-	-	2	2	4
Всего		8	8,5	8	8,5	8,5	41,5
Соотношение		30%	30%	30%	30%	30%	30%
ИТОГО		37	38,5	40	41,5	41,5	198,5

**УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ 7 ВИДА К АОП ООС С ЗПР
(5-ДНЕВНАЯ НЕДЕЛЯ) ФГОС**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Всего
			7г	
1.Обязательная часть				
Русский язык и литература	Русский язык		2	2
	Литература		3	3
Родной язык и родная литература	Родной язык		0,5	0,5
	Родная литература		0,5	0,5
Иностранные языки	Иностранный язык (англ.)		3	3
Математика и информатика	Математика		5	5
	Информатика		1	1
Общественно-научные предметы	История		2	2
	Обществознание		1	1
	География		1	1
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		-	-
Естественно-научные предметы	Физика		2	2
	Химия		-	-
	Биология		1	1
Искусство	Музыка		1	1
	Изобразительное искусство		1	1
Технология	Технология		2	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ		-	-
	Физическая культура**		2	2
Всего			28	28
Соотношение			70%	70%
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Башкирский язык (государственный)*			1	1

Русский язык***		2	2
География***		1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка		32	32
3. Внеурочная деятельность			
Спортивно-оздоровительное	Адаптивная физическая культура	2	2
Общеинтеллектуальное	Информатика и программирование	1	1
Общекультурное	Артстудия	1	1
Духовно-нравственное	Психокоррекция	2	2
Социальное	Логопедическая коррекция	2	2
Всего		8	8
Соотношение		30%	30%
Итого		40	40

**УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ФЕДЕРАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ГОС (5-ДНЕВНАЯ НЕДЕЛЯ)
УНИВЕРСАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов в неделю		Всего
			10	11	
Обязательные предметы					
Русский язык и литература	Русский язык	У	3	3	6
	Литература	Б	3	3	6
Родной язык и родная литература	Родной язык	Б	0,5	0,5	1
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	3	6
Математика и информатика	Математика	У	6	6	12
	Информатика	Б	1	1	2
Естественные науки	Физика	Б	1	1	2
	Астрономия	Б	1	-	1
Общественные науки	История	Б	1	2	3
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	3	3	6
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	1	2
Всего			23,5	23,5	47
Соотношение обязательной части			60%	60%	60%
Междисциплинарная программа	Индивидуальный проект		1	-	1
	Этика семейной жизни	ЭК	-	1	1
Предметы и курсы по выбору					
Родная литература			0,5	0,5	1
Химия			1	1	2
Биология			1	1	2
Обществознание			2	2	4
География			1	1	2
Человек в современном мире		ФК	2	2	4
Решение задач по физике		ФК	2	2	4
Всего			10,5	10,5	21

Максимально допустимая недельная нагрузка		34	34	68
ИТОГО за 2 года обучения		2278		
Внеурочная деятельность				
Спортивно-оздоровительное	Кадетские занятия	1	1	2
Общеинтеллектуальное	Математический практикум	1	1	2
Общекультурное	В лабиринтах физики	1	1	2
Духовно-нравственное	История в лицах	1	1	2
Социальное	Искусство устной и письменной речи	1	1	2
Всего		5	5	10
Соотношение формируемой части		40%	40%	40%
Итого		39	39	78
ИТОГО за 2 года обучения		335		

В целях мониторинга качества образования в МБОУ «СОШ № 10» сформирована система организации промежуточной аттестации. Она является обязательной для обучающихся 2-11 классов и подразделяется на:

- текущий контроль обучающихся, включающий в себя поурочное оценивание результатов обучения;

- аттестацию обучающихся по итогам учебных модулей, проводимую во 2-9 классах;

- аттестацию обучающихся по итогам полугодия, проводимую в 10-11 классах;

- аттестацию обучающихся по итогам учебного года, проводимую во 2-11 классах.

В календарном учебном графике представлен и график оценочных процедур.

Не позднее, чем за 10 дней до промежуточной аттестации заместитель директора по учебно-воспитательной работе, на основе рабочей программы педагога, вывешивает график проведения промежуточной аттестации. В учебный день можно провести не более одной контрольной работы.

Формами промежуточной аттестации являются:

- письменная проверка - письменный ответ учащегося на один или систему вопросов (заданий). К письменным ответам относятся: практические, контрольные, творческие работы, письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты.

- устная проверка - собеседование, зачет, защита реферата, творческой работы, проекта.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников регламентируется документами федерального уровня.

Для профилактики переутомления обучающихся в календарном учебном графике предусмотрено равномерное распределение периодов учебного времени и каникул.

Педагогический коллектив школы всегда считал и считает приоритетными вопросы здоровья и здорового образа жизни в организации учебно-воспитательной деятельности. Поэтому продолжал работать над созданием среды, когда здоровый образ жизни станет нормой для педагогов, с целью более эффективного педагогического воздействия на обучающихся. Учителя школы приняли соответствующие решения об усилении контроля над выполнением Санитарных правил, за соблюдением динамических пауз на уроках, об организации работы школы по усилению двигательной активности учащихся, проанализировать флору кабинетов в соответствии с требованиями и провести смотр озеленения.

Деятельность школы была направлена на создание условия для развития личностного потенциала, познавательных и созидательных способностей стейкхолдеров образовательного процесса в условиях взаимодействия школы, семьи, внешнего социума.

Дополнительные образовательные услуги.

Школа предоставляет обучающимся дополнительные образовательные услуги по 14 программам на всех уровнях образования, включая программу «ПРЕДшкола» для будущих первоклассников. В дальнейшем школа планирует развивать спектр предоставляемых дополнительных услуг.

Дополнительные образовательные услуги в МБОУ «СОШ № 10» для обучающихся начального, основного и среднего общего образования.

№ п\п	Наименование
1.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Я - мыслитель»
2.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Ментальная арифметика»
3.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Юные умники и умницы»
4.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника математики»
5.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Избранные вопросы математики»
6.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Математика для увлеченных»
7.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Увлекательный английский»
8.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника русский язык»
9.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Сочинение как произведение письменной речи»
10.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Академия русского языка»
11.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «За страницами учебника физики»
12.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Занимательная биология, химия»
13.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Листая страницы истории, обществознания»
14.	Дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «ПРЕДшкола» (будущие первоклассники)

Инновационная деятельность

Эффективная школа – это школа, которая внедряет инновации. Разработка программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их.

Мы получаем колоссальный опыт, который используем для того, чтобы сделать работу школы эффективной, создать условия, которые позволят реализовать учительский потенциал в полном объеме, создать необходимые возможности для становления и развития личности учащихся, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

В такой работе есть еще один важный аспект. Мы всегда открыто обсуждаем свои программы и проекты, привлекая к их реализации как можно больше участников.

Обладая творческим потенциалом и достаточным уровнем компетенции, педагоги и учащиеся с родителями нашей школы принимают участие в следующих экспериментальных площадках:

1. Республиканская инновационная площадка по башкирскому языку;
2. Республиканская инновационная площадка по инклюзивному образованию;
3. Школа – пилотная республиканская площадка по введению ФГОС с ОВЗ на уровне основного общего образования (реализация АООП ООО с ЗПР);
4. Реализация мероприятий государственной программы «Доступная среда».

Творческие эксперименты в рамках Программы развития школы:
функционирование профильных классов по направлениям:

- МЧС – 2б;
- ФСБ – 10;
- ФССП – 6б;
- Дорожный патруль – 9а;
- Дружина юных пожарных – 9б;
- Военная дипломатия – 11.

Электронное образование

В школе образовательная деятельность организована с элементами электронного обучения (далее ЭО). Применяются содержащиеся в базах данных и используются при реализации образовательных программ информации и информационные технологии, технические средства, а также информационно-телекоммуникационные сети, обеспечивающие передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

В 2021 году в связи с пандемией на определенный период было организовано дистанционное обучение (далее ДО) — способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между педагогами и обучающимися.

Образовательная деятельность, реализуемая в дистанционной форме, предусматривала значительную долю самостоятельных занятий обучающихся, не имеющих возможности посещения занятий; методическое и дидактическое обеспечение этой деятельности со стороны Школы, а также регулярный систематический контроль и учет знаний обучающихся. Дистанционная форма обучения при необходимости может реализовываться и в дальнейшем комплексно с традиционной и другими, предусмотренными законом РФ «Об образовании», формами его получения.

Использование дистанционного обучения способствовало освоению педагогами новых технологий, позволило расширить образовательные горизонты.

Выводы:

- организовано ДО со всеми обучающимися школы (охват - 750 человек);
- проведены в режиме ВКС совещания, педагогические советы с педагогическим коллективом, родительские собрания;
- 100% педагогов участвовали в республиканских и всероссийских вебинарах;
- осуществляется научно-методическое сопровождение 2 инновационных площадок, организованных на базе ИРО РБ.

Научно-исследовательская деятельность обучающихся

В рамках программы «Одаренные дети» и с целью привлечения обучающихся к исследовательской деятельности в различных областях знаний, содействия профессионально-ориентированному творческому образованию обучающихся, а также осуществления педагогической поддержки творчески и интеллектуально одаренных школьников в МБОУ «СОШ № 10» шестой год проводится научно-практическая конференция «Я-исследователь», на которой школьники охотно раскрывают свои таланты в различных областях.

В рамках учебного плана в 8-9 классах реализуется междисциплинарная программа «Основы проектной деятельности», в 10 классе реализовывался элективный курс «Индивидуальный проект».

Призеры городских, республиканской и всероссийских НПК, конкурсов, соревнований ежегодно награждаются на итоговой церемонии благодарственными письмами и грамотами.

Инклюзивное образование

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В МБОУ «СОШ №10» обучаются следующие категории обучающихся с ОВЗ:

	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Дети-инвалиды	6	15	20
Дети ОВЗ (ЗПР)	63	67	95

МБОУ «СОШ №10» является участником республиканской государственной программы «Доступная среда». В качестве **основной цели** в области реализации права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ «СОШ №10» рассматривается создание условий для получения образования всеми детьми указанной категории с учетом их психофизических особенностей. Учреждение работает по программе инклюзивного образования (создан 1 коррекционный класс на уровне основного общего образования: ЗПР – 15 человек и 80 человек с ЗПР обучаются в массовых классах). Детям с ограниченными возможностями здоровья такое обучение дает необходимый опыт коллективной работы, учит общаться, дружить. Присутствие в детских коллективах инвалидов, нуждающихся в помощи, становится фактором нравственного воспитания здоровых детей при соответствующем педагогическом сопровождении. В школе функционирует социально-психологическая служба. В ее работу входит осуществление психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Для успешной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в школе была открыта и оснащена всем необходимым сенсорная комната.

Пребывание в сенсорной комнате способствует:

- улучшению эмоционального состояния;
- снижению беспокойства и агрессивности;
- снятию нервного возбуждения и тревожности;
- нормализации сна;
- активизации мозговой деятельности;
- ускорению восстановительных процессов после заболеваний.

Занятия в Сенсорной комнате проводятся по следующим направлениям:

- Развивающие занятия, направленные на развитие эмоциональной сферы и высших психических функций (мышления, памяти, внимания, восприятия, воображения), а также на достижение психоэмоциональной разгрузки, восстановлению/поддержанию психологического здоровья.
- Психотерапия широкого спектра психологических проблем.
- Психокоррекция нарушенного поведения, эмоциональной сферы.
- Синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).
- Агрессивное поведение, вспыльчивость.

-Замкнутость, неуверенность в себе, пассивность, страхи.

-Нейропсихологическая коррекция «школьных проблем» (неуспеваемость, отсутствие познавательного интереса, учебной мотивации).

Также в рамках республиканской государственной программы «Доступная среда» функционирует оборудование, позволяющее беспрепятственно передвигаться инвалидам-колясочникам, действует гардероб и комната личной гигиены, используется в работе индивидуальная школьная мебель, прибор усиливающий звук, видеоувеличитель, логопедический тренажер, адаптированные комплектующие для работы с компьютером, что делает обучения детей с ОВЗ более комфортным. Интерактивное оборудование позволяет качественно проводить уроки в классе коррекционного обучения, а программное обеспечение по психологическому диагностированию и разнообразный дидактический материал помогают в индивидуальной и групповой социально-психологической работе с учащимися.

Выводы: в рамках развития инклюзивного образования, реализации государственной программы «Доступная среда» в школе проводилась огромная работа: создана необходимая среда для детей с ОВЗ (работала сенсорная комната, тренажерный зал), реализовывалась адаптированная основная образовательная программа основного общего образования к детям с задержкой психического развития, СИПР, каждый учитель для детей с ОВЗ в массовых классах разрабатывал адаптированную рабочую программу по учебным предметам и также имеются соответствующие КПК.

Организация питания

Питание обучающихся 1-11 классов школы осуществлялось на базе школьной столовой в полном соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами: соблюдается калорийность, витаминизация и разнообразие в приготовлении обедов. По инициативе администрации школы действовала комиссия по проверке питания в школьной столовой.

Обучающиеся завтракают и обедают пять дней в неделю в соответствии с утвержденным графиком.

В соответствии с постановлениями в школе имеется утвержденный список обучающихся, оплата питания которых производится за счет бюджетных средств.

Обеспечение безопасности

В целях обеспечения безопасности обучающихся в школе разработан блок приказов по безопасности, план мероприятий по пожарной безопасности и гражданской обороне, 1 раз в квартал проводятся учебные эвакуации. В рабочем состоянии находятся АПС, «тревожная кнопка».

Во всех помещениях имеются огнетушители, находящиеся в рабочем состоянии.

В школе установлены:

-система видеонаблюдения: 7 камер по периметру школы снаружи, 2 камеры в гардеробе школы, 2 камеры в фойе 2 этажа; 2 камеры в столовой, 2 камеры в спортивном зале.

-турникеты в фойе 1 этажа;

-арочный металлодетектор в фойе 1 этажа.

Это помогает обезопасить нахождение обучающихся в школе и за ее пределами.

Организация летнего отдыха детей

В июне 2021 года в МБОУ «СОШ № 10» была организована работа ЛДП. Количественный охват обучающихся – 105 человек. Досуговая программа летнего оздоровительного лагеря «Будь здоров» являлась профильной и включала в себя разноплановую деятельность, направленную на оздоровление детей и развитие их физических способностей. Актуальность программы состояла в том, что 2021 год в республике Башкортостан был объявлен Годом здоровья и активного долголетия. Программа лагеря «Будь здоров» была приурочена к тематике этого года.

Воспитательная работа

Воспитательная деятельность современной школы – одно из приоритетных направлений ее развития. Вся воспитательная работа строилась в рамках Программы воспитания на 2020-2025 учебный год. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 10» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Исходя из воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общей целью воспитания в МБОУ «СОШ № 10» является личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствовали следующие основные задачи:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 10) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) создать условия для совершенствования существующей системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, организовать систематическую образовательную деятельность, направленную на воспитание социально ориентированного сознания и поведения учащихся как условия, обеспечивающего закрепление системы социально значимых образов реализации человека в обществе, а также выработке стратегии мыслительных операций, определяющих просоциальное личностное развитие.
- 12) обеспечить построение обучения, с учётом интересов, способностей и возможностями каждого ученика, основанное на индивидуальном подходе.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство»;
- «Курсы внеурочной деятельности»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Экскурсии, походы»;
- «Профориентация»;
- «Школьные медиа»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Работа с родителями»;
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- «Профильное образование».

В МБОУ «СОШ № 10» с 2015 года открыта кадетская рота при Главе администрации городского округа город Кумертау Республики Башкортостан. Именно этим можно объяснить высокую популярность открытия кадетских классов профилей ФСБ, МЧС, ФССП, «Военная дипломатия» в которых сочетаются нравственный и государственно-патриотический аспекты образования и воспитания учащихся.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности можно отнести:

- отряд ЮИД «Дорожный патруль»;
- отряд ДЮП;
- инновационный проект Музей открытого доступа «Живая нить времен».

Идея сотрудничества основана на партнерских отношениях субъектов воспитательной системы. Совместное бытие детей и взрослых обеспечивало творческую позицию каждого на всех этапах коллективной жизнедеятельности: от выдвижения цели до оценки результатов. Школа сотрудничала с учреждениями профессионального образования, МАОУ «Центр детского творчества», МБОУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа», ФОК «Юбилейный», МАУ "Сапсан Арена», Кумертауским историко-краеведческий музеем, МАУ "Концертно-театральное объединение".

Для педагогической поддержки и коррекции детей с задержкой в развитии и детей с девиантным поведением в школе была создана и действовала социально-психологическая служба.

Состав обучающихся (основные количественные данные, в т.ч. по возрастам и классам обучения; социальный паспорт школы).

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	Динамика показателей по сравнению с 2019-2020
ВШУ	7	3	4	-3
ОДН	7	3	4	-3
Неблагополучные семьи (ВШУ)	19	15	9	-10
Неблагополучные семьи (ОДН)	19	15	9	-10
Опекаемые	17	16	17	=
Состоящие на учете в наркодиспансере	1	0	1	=

Выводы:

1. Детей, состоящих на учете ОДН, уменьшилось по сравнению с 2019-2020 учебным годом.
2. Значительно снизилось количество семей «социального риска» в том числе неблагополучных семей, имеющих проблемы с воспитанием и обучением ребёнка, детей из многодетных семей, неполных семей.
3. Стабильным остается число опекаемых детей.
4. Постоянно ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

Причин неблагополучия много:

- Родители злоупотребляют спиртным;
- Долгое время не работают;
- Чрезмерно заняты на работе или своей жизнью;
- Уклоняются от исполнения своих родительских обязанностей.

Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с классными руководителями, администрацией школы, специалистами органа опеки и попечительства, специалистами КДН, участковым инспектором.

Выводы: Разработка и реализация воспитательных программ, участие в конкурсах, работа над проектами показывает, что школа готова идти в ногу со временем, строить свое развитие на основе анализа ситуации, выявлять и решать проблемы, ставить цели и достигать их. И поэтому цель инновационной работы педагогического коллектива школы - создание условий для обеспечения дальнейшего развития и функционирования образовательного учреждения.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Оценка качества образования достигается путем внутреннего мониторинга результатов обучающихся:

Показатели и динамика личностных результатов

Диагностические работы в рамках адаптации

1 классы

Диагностическая работа с первоклассниками на этапе их адаптации к школе проходит, в основном, с использованием методов пассивного и активного наблюдения и анкетирования родителей. Также в первом классе проводится диагностика адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей». Среди родителей детей первого класса проводилась анкетирование по адаптации ребенка к школе.

В 1а классе высокий уровень школьной мотивации и низкий уровень школьной тревожности у 88% учащихся, низкий уровень 12% учащихся.

В 1б классе результаты диагностики адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей» высокий уровень 85% учащихся, низкий уровень 15% учащихся.

В 1в классе результаты диагностики адаптации к обучению первоклассников «Школа зверей» высокий уровень 74% учащихся, низкий уровень 26% учащихся.

5 классы

Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса

В 5а классе высокий уровень школьной тревожности у 11% учащихся, низкий уровень 89% учащихся.

В 5б классе высокий уровень школьной тревожности у 39% учащихся, низкий уровень 61% учащихся.

В 5в классе высокий уровень школьной тревожности у 23% учащихся, низкий уровень 77% учащихся.

Выводы: таким образом, адаптационный период в первых, пятых классах протекает благоприятно. Психолого-педагогический статус ученика приняли все учащиеся.

Управленческие решения: педагогом-психологом школы составлены рекомендации классным руководителям и учителям-предметникам.

Мониторинг организации работы с одарёнными детьми

№	Показатели	2019	2020	2021
1.	Всего учащихся 4-11 кл	359	406	460
2.	Количество учащихся 4-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах школьного уровня	202	280	246
3.	Количество учащихся 7-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах муниципального уровня	115	166	115
4.	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах регионального уровня	2	3	4
5.	Количество учащихся 9-11 кл. принявших участие в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
6.	Количество учащихся 1-11 кл., принявших участие в дистанционных олимпиадах различного уровня	283	295	297
7.	Количество победителей и призёров 4-11 кл. в предметных олимпиадах школьного уровня	114	121	123
8.	Количество победителей и призёров 7-11 кл. в предметных олимпиадах муниципального уровня	19	19	23
9.	Количество победителей и призёров 9-11 кл. в предметных олимпиадах регионального уровня	1	4	4
10.	Количество победителей и призёров 9-11 кл. в предметных олимпиадах всероссийского уровня	-	-	-
11.	Количество учащихся 7-11 кл., получивших именные стипендии и гранты за последние 3 года	-	-	-
12.	Количество победителей и призёров 1-11 кл. в дистанционных олимпиадах различного уровня	214	283	287

Выводы: Количество победителей и призеров на муниципальном этапе ВОШ увеличилось, остается стабильным количество победителей и призеров республиканского этапа. Необходимо продолжить работу по качественной подготовке обучающихся к ВОШ.

Все личностные достижения обучающихся школы отражены в портфолио обучающихся.

Показатели и динамика метапредметных результатов

Цель: получение объективной информации о состоянии уровня сформированности метапредметных УУД обучающихся 4, 8, 9 классов в условиях реализации федеральных государственных стандартов.

Внутренний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся в 4-х классах (метапредметная обученность)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	76

Вывод: процесс формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД на базовом и повышенном уровне стабилен. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о надежных параметрах уровня сформированности УУД

**Внутренний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся в 8-х классах
(читательская компетенция)**

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения (чел/%)
2021	69

Вывод: процесс формирования читательской грамотности выше 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

(естественнонаучная компетенция)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения (чел/%)
2021	29

Вывод: процесс формирования естественнонаучной грамотности ниже 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о низких и недостаточных параметрах уровня сформированности.

(математическая компетенция)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения (чел/%)
2021	43

Вывод: процесс формирования математической грамотности ниже 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о низких параметрах уровня сформированности.

(глобальные компетенции)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения (чел/%)
2021	47

Вывод: процесс формирования математической грамотности ниже 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о низких параметрах уровня сформированности.

(креативное мышление)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения (чел/%)
2021	50

Вывод: процесс формирования креативного мышления на уровне 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

**Внутренний мониторинг проверки качества подготовки обучающихся в 9-х классах
(математическая компетенция)**

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	43

Вывод: процесс формирования математической грамотности ниже 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о низких параметрах уровня сформированности.

(читательская компетенция)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	41

Вывод: процесс формирования читательской грамотности ниже 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о низких параметрах уровня сформированности.

(естественнонаучная компетенция)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	56

Вывод: процесс формирования естественнонаучной грамотности выше 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

(финансовая компетенция)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	67

Вывод: процесс формирования финансовой грамотности выше 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

(креативное мышление)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	51

Вывод: процесс формирования креативного мышления на уровне 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о базовых параметрах уровня сформированности.

(глобальные компетенции)

СВОДНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

год	Коэффициент выполнения в %
2021	23

Вывод: процесс формирования глобальных компетенций ниже 50%. Полученные данные мониторинга свидетельствуют о низких параметрах уровня сформированности.

Выводы: Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно справились с заданиями 4 классы. На базовом уровне сформированы в 8 классах читательская грамотность и креативное мышление, в 9 классах естественнонаучная, финансовая компетенции и креативное мышление. На недостаточном уровне сформированы в 8 классах естественнонаучная, математическая и глобальные компетенции, в 9 классах читательская, математическая и глобальные компетенции. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

Управленческое решение:

1. Учителям русского языка и литературы способствовать более осознанному формированию и развитию учащимися навыков работы с информацией в процессе чтения, использовать все средства для формирования навыков работы с текстом, усвоения приемов обработки различного рода информации.
2. Широко использовать в практике преподавания предметов естественнонаучного цикла фронтальный эксперимент и формировать умения самостоятельного планирования исследований и анализа полученных результатов.
3. В рамках ВСОКО обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности.
4. Продолжить работу по формированию УУД обучающихся:
 - для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД – формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД – привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;

- для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
- разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.

Показатели и динамика предметных результатов

1 уровень:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2018-2019	357	65,7	100	12
2019-2020	329	72	100	12
2020-2021	339	68	100	12
Динамика показателей по сравнению с 2018-2019	+18	+2,3	=	=

2 уровень:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2018-2019	248	36	100	10
2019-2020	323	48	100	13
2020-2021	353	37	100	14
Динамика показателей по сравнению с 2018-2019	+105	+1	=	+4

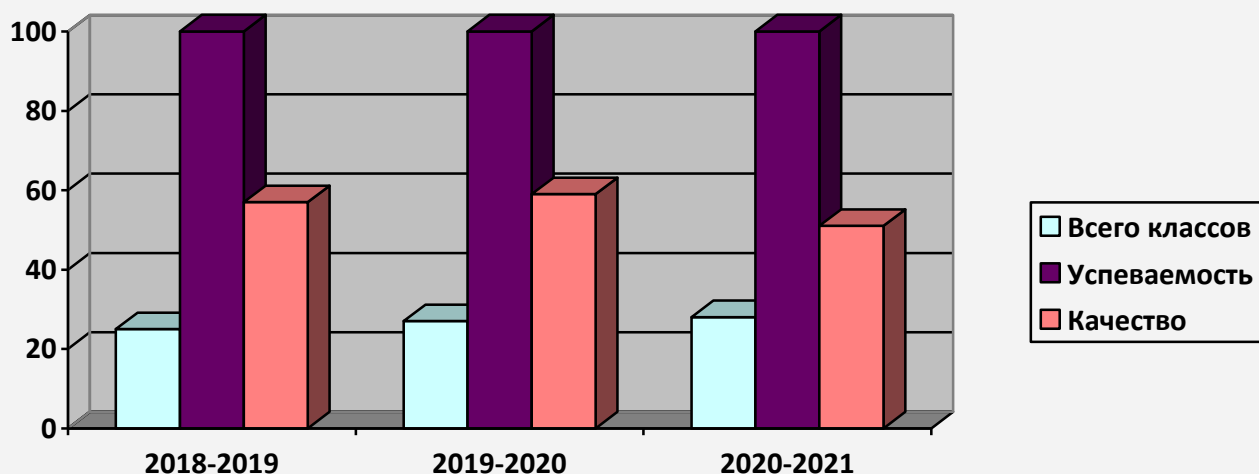
3 уровень:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2018-2019	30	57	100	2
2019-2020	31	76	100	2
2020-2021	27	72	100	2
Динамика показателей по сравнению с 2018-2019	-3	+15	=	=

Итого по школе:

Учебный год	Всего уч-ся	Качество %	Успеваемость %	Кол-во классов
2018-2019	635	57	100	25
2019-2020	683	59	100	27
2020-2021	719	51	100	28
Динамика показателей по сравнению с 2018-2019	+84	-6	=	+3

Мониторинг качества знаний по МБОУ «СОШ № 10»



Основываясь на статистические данные мониторинга качества знаний обучающихся за последние три учебных года, качество снизилось на 6% по сравнению с 2018-2019 учебным годом. Возможно, условия пандемии отразились на успешности школы, но, тем не менее, удержаны в рамках 50%. Необходимо обратить внимание на снижение показателей качественных характеристик и продумать целенаправленную, усиленную, комплексную работу учителей предметников, классных руководителей, родителей и администрации школы по повышению количества обучающихся на среднем уровне и качества образования в целом.

Вывод: Уровень учебных достижений обучающихся школы по предметам учебного плана по результатам промежуточной аттестации соответствует базовому содержанию основных образовательных программ общего образования. Уровень сформированности предметных УУД по всем предметам УП достаточный.

Управленческое решение: учителям школы рекомендовано:

в системе работать над повышением предметной обученности, качества уровня обученности; продолжить работу по совершенствованию учебного процесса, используя современные технологии и методики.

Итоги аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ, ГВЭ

2020-2021 учебный год

Кол-во учащихся ОГЭ/ГВЭ	Предмет	Итоги				Ср. балл по школе
		«5»	«4»	«3»	«2»	
41/12	Русский язык	3/0	9/7	26/5	3/0	3/4
41/12	Математика	0/-	11/-	27/0	3/-	3/-

В связи с пандемией 9 классы сдавали два обязательных предмета. Анализ результатов ГИА-9 (ОГЭ, ГВЭ) показывает достаточный уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам. Но остаются обучающиеся, которые получают низкие базовые знания по предметам, достаточные для прохождения ГИА (2 человека не преодолели минимальный порог по математике и русскому языку). В сентябрьские сроки успешно пересдали оба предмета. Учителям предметникам рекомендовано в следующем учебном году продолжать тщательно анализировать подготовку обучающихся к ГИА-9, разработать индивидуальный маршрут при подготовке к экзаменам для каждого обучающегося, так как все предметы влияют на получение аттестата.

Количество выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании в 2021 году – 100%. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием об основном общем образовании в 2021 году – 1 человек, что составило 2,4% от общего количества выпускников 9 классов.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в 2021 году

Кол-во уч-ся выпускных классов	53
Допущено до экзаменов выпускников: - 2021_ года (текущего года):	53
Не допущено до экзаменов	0

Итоги государственной аттестации выпускников 11-х классов

Предмет	Всего уч-ся	Средний балл по школе	Средний балл по городу	Средний балл по РБ	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором
	2021	2021			
Математика	-	-			
	2	71	62	60,9	27
Русский язык	7	63	69,6	70,8	36
Обществознание	3	40	60,7	59	42
Физика	1	80	55,9	57,5	36
Биология	2	21	56,7	56,5	36
Литература	1	51	55,6	55,1	32

Доля обучающихся, справившихся с обязательными экзаменами составляет 100%. Средний балл по школе по русскому языку - 63, 1 человек – 90 баллов, по математике (профильный уровень) – 71, по физике - 80.

Успеваемость по результатам ЕГЭ по предметам по выбору составляет в 2021 году - 100%. По предметам физика и профильная математика повышен средний балл, это говорит о том, что администрация, учителя выбрали верную стратегию по подготовке обучающихся к выпускным экзаменам в форме ЕГЭ. По остальным предметам средний балл ниже, чем городской необходимо продолжить работу по повышению среднего балла ЕГЭ. Учителям предметникам необходимо обратить особое внимание на подготовку обучающихся к ЕГЭ, на организацию дополнительных образовательных услуг, консультаций по соответствующим предметам, так как качество сдачи ЕГЭ по предметам на протяжении последних лет остается невысоким, по сравнению со средними баллами города и республики.

Количество выпускников, получивших аттестат о среднем общем образовании в 2021 году – 100%.

Допуск к государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса в 2021 году

Кол-во уч-ся выпускных классов	7
Допущено до экзаменов выпускников: - 2021_ года (текущего года):	7
Не допущено до экзаменов	0

Количество выпускников, получивших медали по окончанию средней школы

2021 год
Аттестат с отличием - 1, медаль РФ - 1.

Выводы: повышение качества образования происходит на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения и управления, в том числе:

- повышение информационного потенциала;
- создание условий для внеурочной деятельности – посещение предметных кружков, спортивных секций и секций военно-патриотической направленности, систематическое посещение библиотеки;
- организация дополнительного образования.

Для 100% обучающихся среднего общего уровня образования созданы условия возможности выбора профиля обучения.

Оценка качества образования также достигается путем внешнего мониторинга результатов деятельности образовательного учреждения:

Результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР)

4 классы 2021 год

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	64	7,81	23,44	51,56	17,19

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	10	15,63
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	47	73,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	10,94
Всего*:	64	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика	65	6,15	30,77	47,69	15,38

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	16	24,62
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	44	67,69
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	7,69
Всего*:	65	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Окружающий мир	63	3,17	25,4	63,49	7,94

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	38,1
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	36	57,14
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	4,76
Всего*:	63	100

5 классы 2021

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	60	6,67	50	31,67	11,67

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	28,33
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	38	63,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	8,33
Всего*:	60	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Биология	60	6,67	41,67	40	11,67

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	26	43,33
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	29	48,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	5	8,33
Всего*:	60	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
История	59	5,08	32,2	42,37	20,34

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	22,03
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	40	67,8
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	10,17
Всего*:	59	100

6 классы 2021

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика	71	7,04	26,76	43,66	22,54

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	21,13
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	40	56,34
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	16	22,54
Всего:	71	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	71	8,45	45,07	33,8	12,68

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	19	26,76
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	51	71,83
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	1,41
Всего*:	71	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Биология	44	2,27	29,55	56,82	11,36

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	13	29,55
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	30	68,18
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2,27
Всего*:	44	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
История	43	9,3	46,51	34,88	9,3

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	25	58,14
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	17	39,53
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2,33
Всего*:	43	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
География	23	0	13,04	65,22	21,74

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	1	4,35
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	20	86,96
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	8,7
Всего*:	23	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Обществознание	26	0	61,54	30,77	7,69

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	20	76,92
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	6	23,08
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего*:	26	100

7 классы 2021

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика	51	5,88	56,86	27,45	9,8

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	5	9,8
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	42	82,35
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	4	7,84
Всего:	51	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	51	3,92	35,29	52,94	7,84

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	13,73
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	37	72,55
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	13,73
Всего:	51	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Английский язык	43	11,63	41,86	25,58	20,93

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	13,95
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	34	79,07
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	6,98
Всего:	43	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Физика	45	4,44	31,11	37,78	26,67

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	17	37,78
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	20	44,44
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	8	17,78
Всего:	45	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
История	50	8	68	18	6

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	15	30
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	34	68
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	2
Всего:	50	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
География	46	0	80,43	19,57	0

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	24	52,17
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	20	43,48
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	2	4,35
Всего:	46	100

8 классы 2021

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Математика	42	9,52	52,38	38,1	0

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	7	16,67
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	29	69,05
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	6	14,29
Всего:	42	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Русский язык	42	2,38	50,00	42,86	4,76

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	4	9,52
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	35	83,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	7,14
Всего:	42	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Физика	24	8,33	33,33	45,83	12,5

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	9	37,5
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	8	33,33
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	7	29,17
Всего:	24	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
История	20	0	30	55	15

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	6	30
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	13	65
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	1	5
Всего:	20	100

Предмет	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
География	22	0	86,36	9,09	4,55

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.< Отм.по журналу)	0	0
Подтвердили (Отм.= Отм.по журналу)	22	100
Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	0	0
Всего:	22	100

Выводы: исследования качества образования по Образовательному учреждению внешними организациями дают независимую оценку уровню подготовки обучающихся по предметам учебного плана и формированию метапредметных навыков, которая в основном совпадает с оценкой внутреннего мониторинга. Образовательное учреждение попадает в сектор достоверных результатов. Результаты исследований качества образования внешними организациями являются объективными параметрами для корректировки образовательной деятельности школы.

В целом планируемые результаты ООН НОО и ООП ООО достигнуты. Тем не менее, наблюдается

расхождение в отметках за работу и за год, что указывает на необходимость работы учителей по объективному оцениванию знаний обучающихся. Учителями-предметниками проведен детальный анализ результатов ВПР. По результатам ВПР сформирован список обучающихся группы «риска» и спланировано проведение индивидуальных дополнительных занятий по устранению пробелов в знаниях обучающихся.

Управленческие решения по итогам ВПР:

В дальнейшей работе всем учителям необходимо использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания предметов; включать в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся. При организации образовательного процесса направить усилия на дальнейшее формирование регулятивных и познавательных учебных действий школьников: адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические символы. При организации контроля усвоения планируемых результатов обучающихся использовать различные формы контроля.

Независимая оценка качества образования в 2021 году

Результаты анкетирования участников образовательного процесса

ПОКАЗАТЕЛЬ Удовлетворение качеством предоставляемых образовательных услуг

Респонденты: родители 4,7,11 классов, в составе 171 человека

1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

	Параметры оценки	Да	Нет
1.	Уровнем преподавания	73%	27%
2.	Организацией школьного быта	71%	29%
3.	Питанием в школе	68%	32%
4.	Состоянием школьных помещений	83%	17%
5.	Оформлением классов	82%	18%
6.	Вашим отношением с педагогами и администрацией	82%	18%
7.	Вашим отношением с классным руководителем	95%	5%
8.	Отношениями Вашего ребенка с педагогами	74%	26%
9.	Отношением Вашего ребенка к школе в целом	90%	10%

Как Вы считаете, позволяет ли школа вашим детям:

1.	Получать знания, необходимые для успеха в жизни	72%	28%
2.	Подготовиться к сдаче экзаменов	70%	30%
3.	Развить способности ребенка	82%	18%
4.	Развить самостоятельность мышления	92%	8%

Респонденты: учащиеся с 8 по 10 класс, в составе 129 человек.

1.Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли Вы:

	Параметры оценки	Да	Нет
1.	Уровнем преподавания	71%	29%
2.	Организацией школьного быта	78%	22%
3.	Питанием в школе	58%	42%
4.	Состоянием школьных помещений	79%	21%
5.	Оформлением классов	89%	11%
6.	Вашим отношением с педагогами и администрацией	82%	18%
7.	Вашим отношением с классным руководителем	67%	33%

2. Как Вы считаете, позволяет ли школа вам:

1.	Получать знания, необходимые для успеха в жизни	80%	20%
2.	Подготовиться к сдаче экзаменов	78%	22%
3.	Развить способности ваши способности	77%	23%
4.	Развить самостоятельность мышления	88%	12%

Выводы: качество удовлетворенности образовательной средой на уровне начального, основного и среднего общего образования соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

5. Востребованность выпускников

Отслеживание направлений продолжения образования выпускниками школы показывает, что порядка 90% поступлений осуществляется в высшие и средние профессиональные учебные заведения. Это свидетельствует о том, что старшеклассниками сделан такой выбор, который не расходится с их ценностными ориентациями и позволяет реализовать им собственные планы.

Сводная ведомость выпускников, поступивших в различные учебные заведения

Название учебного заведения	За 2018-2019 учебный год		За 2019-2020 учебный год		За 2020-2021 учебный год	
	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Государственный ВУЗ	8	74	12	71	5	71
Негосударственный ВУЗ	-	-	-	-	-	-
Техникумы, колледжи и др.	2	18	3	18	2	29

Выводы: Содержание и качество подготовки выпускников школы соответствуют требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Востребованность выпускников к продолжению обучения в учреждениях среднего профессионального образования и в ВУЗах остается стабильной.

6. Качество кадрового состава

Всего работающих – 41 человека. Имеют образование: высшее – 34 чел.; среднее специальное – 7 чел. Имеют квалификационную категорию: высшую – 28 чел.; первую – 5 чел.

Награды и достижения педагогов

- Почетный работник основного общего образования - 2
- Почетная грамота РФ – 1
- Почетная грамота РБ - 3
- Отличник РБ - 2
- Диплом Министерства образования РБ - 2
- Благодарственные письма Министерства РБ - 4
- Благодарственные письма президента РБ - 2
- Почетная грамота главы Администрации ГО г. Кумертау РБ - 12
- Медаль Г.К. Жукова - 2
- Медаль "За веру и добро" - 3
- Медаль "За достойное воспитание детей" - 3
- Орден почета Кузбасса - 1

Возрастной состав и педагогических стаж работников

Возрастной состав педагогических работников			Стаж педагогических работников		
До 35 лет	35 лет и старше	Свыше 55 лет	До 5 лет	5-20 лет	Свыше 20 лет
4	26	5	2	13	20

Из таблицы видно, что коллектив школы опытный, поэтому школа ежегодно развивается и ищет новые пути реализации своих возможностей.

В 2021 в школе работали 3 молодых специалиста – учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы и учитель иностранного языка. В целях адаптации, профессионального становления, развития в течение учебного года проводилась работа с молодыми педагогами. Решение задач профессионального становления молодых специалистов, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали опытные учителя высшей квалификационной категории, их работу в свою очередь курировала заместитель директора по УВР.

Педагогический коллектив школы постоянно совершенствует свои навыки: 100% педагогических работников имеют курсы повышения квалификации согласно обновленным стандартам поколения (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС с ОВЗ). Администрацией школы выстроена модель повышения учительского потенциала. В течение учебного года педагогический коллектив повышал квалификацию в 100% составе, все педагоги школы прошли тестирование «Интенсив. Я Учитель 3.0» на определение педагогических компетенций на сайте Единый урок. РФ для определения дальнейших точек роста.

Информация об уровне квалификации педагогических работников представлена в таблице.

Информация об уровне квалификации педагогических работников на 01.09.2021 года

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Из них		
		Имеют высшую квалификационную категорию	Имеют первую квалификационную категорию	Не имеют квалификационной категории
2020-2021	35	28	5	2

Аттестация педагогических работников:

Всего в 2020 учебном году аттестовалось 10 педагогических работников, из них:

на высшую категорию – 9 человек по должности «Учитель», на первую – 1 человек по должности «Учитель», 4 педагогов подтвердили уровень квалификации (Шарафутдинова З.Ф., Кустова М.В., Булюкин Д.В., Лысов В.И.), 5 человек (Поляница Л.Ю., Барлетова Л.Н., Казакова Г.Н., Бобкова Т.Е., Мутнина С.Е.) повысили квалификационную категорию.

Для стимулирования эффективного и результативного труда педагогов в школе продолжала реализовываться система распределения стимулирующих выплат оценки деятельности педагогических работников.

Многократное участие учителей в конкурсах, олимпиадах, НПК, диссеминация их педагогического опыта (публикации, размещение статей и методических разработок на сайтах в сети Интернет) показаны в таблице

Таблица 10. Достижения учителей в 2020-2021 учебном году

Учебный год	Диссеминация ППО/чел	Вебинары	Семинары	Победители и призеры в конкурсах/чел		
				городской	республиканский	всероссийский
2020-2021	14	17	25	10	6	50

Из таблицы видно, что учителя ежегодно повышают свой педагогический уровень и стремятся все активнее проявить себя в мероприятиях различного масштаба.

Вывод: в учреждении работает профессиональный и сплоченный коллектив, способный решать поставленные задачи. Тем не менее существует проблемы, связанные с небольшим притоком молодых специалистов и повышением количества педагогов в возрасте от 50 лет и старше, поэтому значительно повысился риск профессионального выгорания учителей.

Участие в конкурсах профессионального мастерства для многих педагогов является проблематичным из-за высокой нагрузки.

7. Качество учебно-методического обеспечения

Научно-методическая деятельность

В целях обеспечения современного уровня образования, совершенствования профессионального мастерства педагогов, повышения качества знаний обучающихся, совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе создан методический совет, который оказывает практическую организационную помощь мультиагентным центрам управления по предметам.

Методическая тема школы – «Освоение новых подходов к образованию как основных способов совершенствования качества – рост результативности, эффективности и успешности стейкхолдеров в условиях ФГОС».

Педагоги школы придают большое значение постоянному повышению уровня квалификации. Внедряются инновационные образовательные программы. Инновационная деятельность организуется с учетом здоровьесберегающих технологий. Специфика обучения приобрела личностно-ориентированную развивающую направленность.

По всем предметам учебного плана разработаны рабочие программы. Рабочие программы рассмотрены на заседании методического совета школы и утверждены директором школы. Структура рабочих программ соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Формы методической работы:

- Тематические педсоветы.
- Методический совет.
- Творческие лаборатории учителей.
- Открытые уроки.
- Семинары, вебинары, конференции, конвенты.
- Работа мультиагентных центров управления мотивацией педагогов.
- Педагогический мониторинг, анкетирования, опросы.
- Организация и контроль курсовой системы повышения квалификации.

Вывод: Организация и содержание методической деятельности в школе способствовали обеспечению высокого методического уровня преподавания учебных предметов по программам начального, основного и среднего общего образования. Деятельность мультиагентных центров полностью соответствует целям и задачам основной общеобразовательной программы начального, основного общего и среднего общего образования.

Информатизация УВП и сетевое взаимодействие

Информатизация образовательного процесса:

- ✓ Скорость подключения к Интернет до 100 Мбит/с
- ✓ Количество обучающихся на один компьютер 7,5
- ✓ Процент учителей, обеспеченных техникой 100%

В 2020-2021 учебном году в школе выбраны следующие направления информатизации: информатизация управления УВП (локальная сеть во всех кабинетах школы, ведение электронного дневника и журнала (ссылка на Web-сервер «Электронный дневник» <https://elschool.ru/>), школьное радиовещание) и внедрение информационных технологий в учебный процесс по всем общеобразовательным дисциплинам и во внеурочную деятельность. С помощью электронных дневников наши родители контролировали успеваемость ребенка и выполнение им домашних заданий, узнавали вовремя о родительском собрании, получали рекомендации учителей. Ученикам система напоминала расписание и домашнее задание. Поэтому на следующий год принято решение о необходимости продолжения работы с электронным дневником и журналом.

Для открытости школы перед обществом созданы следующие условия: отчет о самообследовании, школьный сайт, сообщество в VK, проводятся родительские лаборатории, дни открытых дверей, конференции и семинары, индивидуальные беседы и консультации.

Вывод: учебно-методический комплекс и информационно-технические средства обучения по основным образовательным программам общего образования, а также профессиональная подготовка педагогических работников полностью обеспечивает реализацию рабочих программ по всем предметам учебного плана на базовом и профильном уровне, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

8. Качество библиотечно-информационного обеспечения

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача – научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом играет библиотека путем привлечения детей к чтению с опорой на информационные технологии.

Необходимость специальной информационной подготовки человека к жизни в информационном обществе - главная проблема современности, поэтому главным направлением работы школьной библиотеки, как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно – воспитательном процессе.

Основными функциями нашей школьной библиотеки являются:

- информационная поддержка учебного процесса;
- работа по привлечению детей к чтению;
- помощь в развитии информации.

Общий книжный фонд библиотеки составляет – 17 941 экземпляров,
количество учебников – 8 134 экземпляров,
учебные пособия - 449,
художественной литературы – 8 512 экземпляров,
справочный материал - 846.

В школьной библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (диски, приложения к электронным учебникам), которые используются учителями в урочное и во внеурочное время, ноутбук для необходимой работы педагогов и обучающихся, читальный зал. В 2021 году проведено большое количество уроков с использованием ЭОР, ЦОР, новых технологий и методик.

Перечень учебников, используемых в образовательной деятельности размещен на сайте МБОУ «СОШ № 10» в разделе: сведения об образовательной организации – образование, обновляется ежегодно, в соответствии с Федеральным перечнем.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся контроль над обеспеченностью обучающихся учебной литературой и принимались меры по комплектованию школьной библиотеки учебно-методической, художественной литературой и периодикой.

Выводы: Библиотека ОУ полностью обеспечивает обучающихся и сотрудников информационно-библиотечными ресурсами: УМК (учебники и методическая литература-100%, в том числе за счет библиотечного обмена; книгообеспеченность (художественная литература, справочная, др.) составляет- 100%.

Необходимо работать над проблемой создания библиотечно-информационного центра с автоматизированной системой и медиатекой.

9. Качество материально-технической базы

МБОУ «СОШ № 10» имеет трехэтажное учебное здание на 700 мест, учебные площади в расчете на одного обучающегося 9,3 кв.м.

Школа обеспечена центральным отоплением, холодным и горячим водоснабжением, канализацией, имеет столовую на 200 посадочных мест, библиотеку, актовый зал, оборудованные кабинеты по всем предметам (комфортабельная мебель, регулируемая по росту в начальной школе, обновленные доски, учебное и лабораторное оборудование). Школа имеет пришкольный учебно-опытный участок, оборудованные игровую и спортивную площадки, футбольное поле, полосу препятствий для занятий ОБЖ, медицинский кабинет, оформлена лицензия, оснащенный кабинет информатики, обновленный компьютерной техникой. Право пользования земельным участком закреплено Государственным актом и свидетельством о государственной регистрации права.

Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов

Учебные кабинеты

Наименование	Количество
Учебных помещений	29
Специальные кабинеты с лаборантскими	3
Кабинет информатики	1
Актовый зал	1
Спортивный зал	1
Малый спортивный зал	1
Кабинет педагога-психолога/соц.педагога	1
«Открытые» музейные экспозиции	1
Административных помещений	4

Объекты для проведения практических занятий

Практические занятия проводятся в специализированных объектах:

- технология (2 кабинета: 1 с мастерской и 1 с кухней для проведения практических работ по технологии)
- биология/химия (1 кабинет с лаборантской)
- физика (1 кабинет с лаборантской)
- информатика (1 кабинет с лаборантской)

Сведения о наличии средств обучения и воспитания размещены на сайте МБОУ «СОШ № 10» в разделе: сведения об образовательной организации – материально-техническое обеспечение

Техническое состояние школы удовлетворительное и соответствует требованиям в части количества учебных кабинетов и лабораторий, оборудования и уровня оснащенности.

Продолжается работа по улучшению материально-технической базы школы. Приобретены в 2021 году:

*школьная мебель – маркерная доска – 1 шт., шкаф – 7 шт., стол ученический – 30 шт., стул ученический – 68 шт., диван офисный – 4 шт., стол учительский – 1 шт., компьютерный стол – 2 шт.;

*инвентарь: проектор – 1 шт., экран – 2 шт., МФУ лазерный – 1 шт., ноутбук – 28 шт., лестница – 1 шт., посуда для столовой – 1008 шт., кожный антисептик – 2 шт., кулер для воды настольный – 5 шт., 5л бутылка воды – 5 шт., стаканчики одноразовые – 10 шт., локтевой дозатор – 3 шт., видеорегистратор – 1 шт.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений.

10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования определяет цель, задачи, принципы, направления внутренней системы оценки качества образования в МБОУ «СОШ № 10», организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

Разработка критериев и показателей ВСОКО.

В 2021 учебном году педагогический коллектив школы большой акцент сделал на внутреннюю систему оценки качества образования. На данном этапе в школе велась работа по разработке критериев и показателей внутришкольной системы оценки качества образования. В рабочих программах всех педагогов имеются КИМы и критерии оценивания, направленные на систему оценки планируемых результатов.

Основными оценочными процедурами, используемыми в рамках ВСОКО в 2021 году были:

Исследование качества образовательных результатов:

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.4 настоящего отчета

- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах;
- анализ результативности участия обучающихся во всероссийских, региональных, муниципальных конкурсах;
- предметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики, в том числе ГИА обучающихся 9-х, 11-х классов);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) по ФГОС;
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

В рамках внешнего мониторинга, данные отражены в п.4 настоящего отчета

- метапредметные результаты обучения (включая внутреннюю и внешнюю диагностики в рамках ВПР) по ФГОС;
- анкетирования и опросы обучающихся и родителей/законных представителей обучающихся по вопросам удовлетворённости качеством образовательных результатов (НОКО);
- профессиональное самоопределение обучающихся (отражено в п.5. настоящего отчета)

Исследование качества реализации образовательной деятельности:

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.3 настоящего отчета

В рамках определения качества реализации образовательной деятельности оценивались:

- основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ООО с ЗПР);
- рабочие программы по предметам УП;

- программы внеурочной деятельности;
- реализация учебных планов и рабочих программ, включая внеурочную деятельность;
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- наличие индивидуальных учебных планов.

Исследование качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность.

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.7, 8, 9 настоящего отчета

Исследование «Материально-технического обеспечения» включает в себя следующие показатели:

- уровень обеспеченности объектами спортивной инфраструктуры;
- уровень обеспеченности социальной инфраструктурой;
- уровень обеспеченности специализированными кабинетами по предметам;
- уровень обеспеченности компьютерами;
- уровень обеспеченности презентационным оборудованием;
- уровень обеспеченности художественной литературой;
- уровень обеспеченности библиотечно-информационными ресурсами;
- уровень учебно-методического обеспечения;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- организация питания;

Анализ «Кадрового обеспечения» включает в себя следующие показатели:

В рамках внутреннего мониторинга, данные отражены в п.6, 7 настоящего отчета

- достижения педагогического состава;
- квалификационная категория учителей;
- повышение квалификации учителей;
- награды учителей;
- обеспеченность учительскими кадрами;
- обеспеченность обучающихся службой сопровождения;
- обеспеченность учителей методической поддержкой;
- наставничество.

Исследования «Удовлетворенности» включает в себя следующие показатели:

В рамках внешнего мониторинга, данные отражены в п.4 настоящего отчета (НОКО)

- удовлетворенность обучающихся;
- удовлетворенность родителей;
- удовлетворенность педагогов.

Анализ «Результатов контрольно-надзорной деятельности» включает в себя следующие показатели:

- отсутствие подтвердившихся жалоб и предписаний, выданных в отчётный период;

Предписание	Отметка о выполнении
Предписание об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и лицензионных требований №23-06/256 от 22.04.2021г.	Предписание Минобрнауки РБ исполнено в полном объеме, нарушений обязательных требований законодательства в сфере образования не выявлено/вх.19.10.2021 №2-14469
Представление об устранении нарушений законодательства при организации питания несовершеннолетних в ОУ №2Д-2021 от 31.04.2021г.	Выполнено

Представление об устранении нарушений федерального законодательства, направленного на профилактику терроризма №2Д-2021 от 31.05.2021г.	Выполнено
--	-----------

• результаты контрольных/оценочных процедур при проведении государственного контроля качества образования отражены в Предписании об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и лицензионных требований №23-06/256 от 22.04.2021г.

Выводы: Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ:

- Повышение качества образовательной деятельности.
- Усиление работы с одаренными обучающимися, подготовка к олимпиадам.
- Результативная подготовка к ГИА.
- Цифровая трансформация ОУ.

Основные направления ближайшего развития ОУ.

Направления	Сроки	Контроль
Академия раннего развития	В течение года	Руководитель МЦУ Макурина О.В.
Введение обновленных ФГОС на начальном и основном уровне	В течение года	Педагогический коллектив
Реализация ФГОС на уровне среднего общего образования	В течение года	Педагогический коллектив
Реализация госпрограммы «Доступная среда»	В течение года	Педагогический коллектив
Работа школьного радиовещания	В течение года	Педагогический коллектив
Реализация программ развития профильных классов: - МЧС; - ФСБ; - ФССП; - Дорожный патруль; - Дружина юных пожарных; - Шаймуратовский класс. Дополнение новых направлений.	В течение года	Педагогический коллектив
Цифровизация, информатизация и сетевое сотрудничество	В течение года	Педагогический коллектив
Повышение качества образования	В течение года	Педагогический коллектив
Повышение учебной мотивации обучающихся	В течение года	Педагогический коллектив
Организация мини-центра «Олимпиадный тренинг»	В течение года	Педагогический коллектив

Организация центров по подготовке к ГИА	В течение года	Педагогический коллектив
Повышение предметных и методических компетенций педагогических работников	В течение года	Педагогический коллектив

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 10»
В 2021 ГОДУ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	750
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	338
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	372
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	385/51
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	63
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовой)	балл	<i>Отменен в связи с пандемией</i>
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в	человек/%	0

	общей численности выпускников 9 класса		
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (базовой), в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1/2,5
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1/14
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	297/41,3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	287/39,9
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	207/29
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	750/100

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	37
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	34/92
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	34/92
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	3/8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35/95
1.29.1	Высшая	человек/%	29/78
1.29.2	Первая	человек/%	6/16
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/8
1.30.2	От 5 до 20 лет	человек/%	13/35
1.30.3	Свыше 20 лет	человек/%	21/57
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 55 лет	человек/%	30/81
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	человек/%	7/19

	работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	37/100
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,13
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	750/100

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3827/7,2
-----	---	-------	----------